**Требования к проведению муниципального этапа**

**всероссийской олимпиады школьников по экологии**

**в 2017/2018 учебном году**

**Введение**

При организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии (далее – олимпиада) необходимо руководствоваться:

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 21 января 2014 г., регистрационный № 31060), где утвержден Порядок проведения Всероссийской олимпиады школьников. При этом признаны утратившими силу приказы Министерства образования и науки Российской Федерации: от 23 апреля 2008 г. № 134 «Об утверждении перечня общеобразовательных предметов, по которым проводится всероссийская олимпиада школьников»; от 2 декабря 2009 г. № 695 «Об утверждении Положения о всероссийской олимпиаде школьников»; от 7 февраля 2011 г. № 168 «О внесении изменений в Положение о всероссийской олимпиаде школьников».

- Методическими рекомендациями по проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по экологии в 2016/17 учебном году, утверждёнными Центральной предметно-методической комиссией по экологии Всероссийской олимпиады школьников 15 июля 2016 г.

Основными целями и задачами муниципального этапа Олимпиады является выявление наиболее грамотных и способных обучающихся в области экологии для последующей их подготовки и направления на региональный и заключительный этапы Олимпиады, а также популяризация экологических знаний, развитие экологической культуры юных граждан, становление экологического мировоззрения школьников; создание условий для самореализации школьников в сфере экологии; мотивации подрастающего поколения к будущей экологоориентированной профессиональной деятельности; поддержка экологического образования в регионах России.

Для проведения муниципального этапа Олимпиады организатором этого этапа создаются оргкомитет, предметно-методическая комиссия и жюри муниципального этапа. Муниципальный этап проводится в соответствии с требованиями и по олимпиадным заданиям, разработанными предметно-методическими комиссиями регионального этапа.

В муниципальном этапе Олимпиады по экологии принимают участие учащиеся 7-11 классов образовательных учреждений.

**Функции Оргкомитета**

- разрабатывает и утверждает программу проведения муниципального этапа и обеспечивает её реализацию;

- обеспечивает тиражирование заданий;

- определяет порядок, круг специалистов и процедуру шифровки и дешифровки работ участников (при необходимости)

- обеспечивает помещения материально-техническими средствами;

- обеспечивает Жюри помещением для работы;

- инструктирует участников Олимпиады;

- обеспечивает оказание медицинской помощи участникам в случае необходимости;

- обеспечивает безопасность участников, в период проведения муниципального этапа;

- рассматривает конфликтные ситуации, возникшие при проведении муниципального этапа;

- рассматривает совместно с Жюри апелляции участников;

- осуществляет информационную поддержку Олимпиады.

**Функции Жюри**

Судейство осуществляет жюри олимпиады. Работой жюри олимпиады управляет председатель. На муниципальном этапе председателем жюри может быть специалист-эколог или, что более целесообразно, специалист в области экологического образования и воспитания (учитель экологии, биологии или географии, педагог дополнительного образования).

Жюри Олимпиады, выполняет следующие функции:

 изучает олимпиадные задания, критерии и методику их оценивания;

 осуществляет проверку и оценку ответов участников на задания в соответствии с критериями и методикой, разработанными предметно-методической комиссией;

 проводит разбор выполнения задания туров (конкурсов) с участниками Олимпиады; объясняет критерии оценивания каждого из заданий;

 рассматривает совместно с Оргкомитетом апелляции участников;

 составляет рейтинговые таблицы по результатам выполнения заданий и итоговый рейтинг участников Олимпиады;

 определяет победителей и призеров муниципального этапа;

 оформляет протокол заседания по определению победителей и призеров муниципального этапа;

 готовит аналитический отчет о результатах проведения муниципального этапа и передает его в вышестоящие инстанции.

**Организация муниципального этапа**

**всероссийской олимпиады школьников по экологии**

***Число туров***: один (теоретический)

***Продолжительность***: 2 астрономических часа (120 минут).

На муниципальном этапе учащихся доставляют к месту проведения Олимпиады с таким расчетом, чтобы до его начала они сдали в гардероб сумки, пакеты и верхнюю одежду, пришли в аудитории и прослушали инструктаж о правилах выполнения заданий. У входа в здание общеобразовательного учреждения учащихся встречают дежурные по аудиториям, которые провожают их в гардероб, а затем распределяют на группы по возрастам и сопровождают в аудитории. На дверях аудиторий прикреплены таблички с указанием возрастной группы: «7-8 кл.», «9 кл.», «10 кл.», «11 кл.». В аудиториях учащихся распределяют по одному за столом.

Перед выполнением конкурсного задания члены жюри рассказывают учащимся о правилах работы, напоминают о недопустимости исправлений, подчисток или использования корректирующих белил и о необходимости заполнения бланков ответов ручкой только синего цвета. На муниципальном этапе конкурсантам не разрешается пользоваться справочными материалами и любыми электронными средствами. Если во время проведения теоретического тура конкурсант будет замечен с мобильным телефоном, планшетом и т.д., то он должен быть дисквалифицирован. Затем дежурные по аудиториям раздают бланки ответов и раздают брошюры с заданиями и листы для черновых записей. После всех указанных процедур учащиеся приступают к выполнению заданий, а дежурные отмечают время начала тура. Получив комплект бланков вместе с листами для черновых записей, учащиеся на каждом бланке заполняют графы «фамилия», «имя» и «класс», затем приступают к выполнению задания.

В ходе работы над заданиями у учащихся возникают различные вопросы, на которые имеют право отвечать только члены жюри. Они регулярно совершают обход аудиторий, в которых учащиеся выполняют задания, и отвечают на вопросы. За полчаса до истечения времени, отведенного для выполнения заданий, дежурный предупреждает учащихся. Учащиеся, выполнившие задания раньше намеченного срока, сдают дежурному бланки ответов и брошюры с заданиями и покидают аудиторию. Они проходят в фойе здания для встречи с сопровождающим педагогом. Дежурные по аудиториям передают бланки ответов и брошюры секретарю, который их пересчитывает и готовит для передачи на шифрование. Бланки шифруются и отдаются на проверку жюри.

***Процедура шифрования, дешифрования***

Ответы участников перед началом проверки шифруются представителями Оргкомитета. Для шифрования и дешифрования работ Оргкомитетом создается специальная комиссия в количестве не менее двух человек на каждый класс, один из которых является председателем. Председатель осуществляет связь между шифровальной комиссией и представителем Жюри. После окончания теоретического тура работы участников олимпиады отдельно по каждому классу передаются шифровальной комиссии на шифровку. На титульном листе каждой работы пишется соответствующий шифр, указывающий номер класса и номер работы (например, 9–01, 10–01, 11–01). После этого часть титульного листа с данными учащегося и его шифром срезается. Все страницы работы с указанием их автора при шифровке изымаются и проверке не подлежат. Все данные (отдельно для каждого класса) отдаются председателю шифровальной комиссии, который помещает их в сейф и хранит там до подведения итогов. Работа по шифрованию организована так, что полная информация о рейтинге каждого участника олимпиады доступна только некоторым членам шифровальной комиссии.

**Общая характеристика структуры заданий муниципального этапа**

**всероссийской олимпиады школьников по экологии**

Теоретический тур Олимпиады включает в себя до 5 типов заданий.

**-** Задание № 1 - тестовые задачи закрытого типа, предполагающие выбор двух правильных ответов из шести предложенных.

**-** Задание № 2 предполагает необходимость продолжить фразу/дать определение, а также обосноватьправильность / неправильность предложенного утверждения.

**-** Задание № 3 предполагает определение правильности представленных утверждений (ответ «да» или «нет») и обоснование правильного ответа. Выполнение заданий такого формата требует от учащихся не только знаний понятийного аппарата экологии, но и умения оперировать («распоряжаться») собственными знаниями, анализировать содержание и объём понятий, находить общее и различное, внятно и аргументировано излагать свою позицию на бумаге, обращаясь к экологической фактологии.

**-** Задание № 4 - тестовые задачи закрытого типа, решение которых предполагает выбор и письменное обоснование правильного ответа. Обоснование составляет основную и самую важную часть задания.

**-** Задание № 5 - более сложный вариант тестовой задачи, предполагающий выбор и обоснование правильного ответа, а также обоснование ошибочности других ответов.

В этом случае, для получения максимально возможного балла за выполнение задания учащийся должен с опорой на знания и опыт аргументировано обосновать не только выбор правильного ответа, но и свой отказ от выбора других, ошибочных ответов, указав на неточности, ошибки, противоречия или неполноту. По сравнению с простым выбором и обоснованием правильного ответа в тестовых задачах закрытого типа такое задание является значительно более трудным не только для выполнения конкурсантами, но и для проверки жюри.

Задания муниципального этапов олимпиады ориентированы не только на содержание учебных предметов, включающих экологическую проблематику, но и на *специфику региона*.

**Система оценивания конкурсных работ муниципального этапа**

**всероссийской олимпиады школьников по экологии**

При оценивании решений заданий члены жюри могут воспользоваться условиями и решениями, разработанными предметной методической комиссией, а именно руководствоваться матрицей ответов с обоснованиями выбора и отказа от выбора ответа, которыми снабжена каждая тестовая задача. При этом следует помнить, что задание теоретического тура имеет творческий характер, и предлагаемые образцы ответов не могут дать полного представления о содержании всех возможных вариантов обоснований учащихся. При проверке работ учащихся члены жюри должны ориентироваться и на собственный опыт и знания.

При проверке заданий №4 и №5 рекомендуется использовать одну из приведённых ниже шкал.

Каждый член жюри проверяет все решения какого-либо из заданий внутри возрастной группы и выставляет оценку по соответствующей балльной системе. Одну задачу проверяют не менее двух членов жюри. По окончании работы жюри заполняет итоговый протокол.

**- Задание № 1** предполагает выбор двух правильных ответов из шести предложенных. Выбор правильного ответа – 1 балл.Внимание! 1 балл даётся только, когда выбраны *оба правильных* ответа. Если верно выбран лишь один правильный ответ, баллы не назначаются.

**- Задание № 2** предполагает необходимость продолжить фразу/дать определение *(правильный ответ – 0-1 балл)*, а также обосноватьправильность/ неправильность предложенного утверждения *(обоснование– 0-1 балл)* (максимально 2 балла за задачу).

**- Задание № 3** предполагает определение правильности представленных утверждений (ответ «да» или «нет») и обоснование правильного ответа. Только за выбор правильного утверждения ответа «да» или «нет» без его обоснования баллы не присуждаются. Оценивается *только обоснование ответа;* обоснование ответа – от 0 до 2 баллов (максимально 2 балла за задачу).

**- Задание № 4** предполагает выбор и обоснование правильного ответа. Выбор правильного ответа и его обоснование – от 0 до 2 баллов. Только за выбор правильного ответа без его обоснования баллы не присуждаются (максимально 2 балла за тест).

**- Задание № 5** предполагает выбор и обоснование правильного ответа, а также обоснование ошибочности других ответов. Выбор правильного ответа – 2 балла, обоснование каждого ответа – от 0 до 2 баллов (максимально 10 баллов за тест).

**Шкала для проверки конкурсной задачи №4 с обоснованием ответа**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Балл |
| |  | | --- | | Отсутствует обоснование ответа или сформулировано ошибочное обоснование. | | 0 |
| Частичное (неполное) обоснование ответа (без использования экологических законов, правил, закономерностей, не рассматривается содержание приведённых в ответе понятий, отсутствует логика в рассуждениях; при этом ошибок, указывающих на серьёзные пробелы в знании экологии, нет ) | 1 |
| Полное обоснование ответа (с использованием экологических законов, правил, закономерностей, рассматривается содержание приведённых в ответе понятий; обоснование логично) | 2 |

**Шкала для проверки конкурсной задачи №5**

**с выбором и обоснованием верного ответа,**

**а также с обоснованием ошибочности других ответов.**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Балл |
| |  | | --- | |  |   Выбран неправильный ответ | 0 |
| Выбран неправильный ответ | 2 |
| |  | | --- | | Отсутствует обоснование правильного ответа или сформулировано ошибочное обоснование. | | 0 |
| Частичное (неполное) обоснование ответа (без использования экологических законов, правил, закономерностей, не рассматривается содержание приведённых в ответе понятий, отсутствует логика в рассуждениях; при этом ошибок, указывающих на серьёзные пробелы в знании экологии, нет) | 1 |
| Полное обоснование ответа (с использованием экологических законов, правил, закономерностей, рассматривается содержание приведённых в ответе понятий; обоснование логично) | 2 |
| |  | | --- | | Отсутствует обоснование неправильного варианта ответа | | 0 |
| Частичное (неполное) обоснование неправильного ответа (без использования экологических законов, правил, закономерностей, не рассматривается содержание приведённых в ответе понятий, отсутствует логика в рассуждениях; при этом ошибок, указывающих на серьёзные пробелы в знании экологии, нет) | 1 |
| Полное обоснование неправильного ответа (с использованием экологических законов, правил, закономерностей, рассматривается содержание приведённых в ответе понятий; обоснование логично) | 2 |

**Проверка работ**

Проверка работ письменного тура происходит после проведения муниципального этапа в специально определённых точках проверки.

Работы учащихся распределяются старшим по параллели между проверяющими для первой проверки. При первой проверке каждая работа проверяется одним проверяющим, который, если это необходимо, отмечает ошибки в тексте работы, делает письменные комментарии и оценивает каждое задание. После первой проверки работы сдаются старшему по параллели. Он раздает работы для второй проверки таким образом, чтобы эта проверка осуществлялась не тем проверяющим, который проводил первую проверку.

В случае расхождения результатов первой и второй проверок, первый и второй проверяющие совещаются и совместно принимают решение, в противном случае решение об оценке соответствующих заданий принимает старший по параллели.

Лучшие работы участников отсортировываются старшим по параллели и передаются для осуществления третьей проверки. Для ее проведения целесообразно привлечь наиболее опытных проверяющих.

По результатам третьей проверки старший по параллели принимает решение об окончательной оценке соответствующих работ.

При оценивании заданий проверяющие могут воспользоваться решениями, подготовленными предметно-методической комиссией. При этом следует учесть, что учащиеся (как и проверяющие), возможно, смогут найти и другие верные решения. При проверке работ следует обращать основное внимание на сущность ответа (если он носит развернутый характер), а не на детали оформления. Не допускается снижение оценок за исправления, помарки, неразборчивость почерка, отсутствие полей и т. п.

**Проведение процедур разбора заданий и апелляции**

**муниципального этапа**

**всероссийской олимпиады школьников по экологии**

После проверки работ муниципального этапа Олимпиады членами жюри суммируются баллы, набранные каждым участникам за каждое выполненное им задание в соответствии с критериями и шкалой для проверки тестовых заданий.

Максимальное количество баллов, которое может получить участник муниципального этапа, составляет в зависимости от возрастных групп 21 – для 7-8 классов, 31– для 9 класса, 33 – для 10 класса и 43 – для 11 класса. Процедура анализа заданий и показа работ проводится после проведения соревнований и может проходить как в очной, **так и в дистанционной форме.**

***Процедура разбора заданий***

После проведения соревнований с конкурсантами производится разбор и обсуждение олимпиадных заданий. Оргкомитетом олимпиады

назначается место и время данной процедуры, куда приглашаются члены Жюри и участники Олимпиады.

Основная цель этой процедуры – объяснить участникам Олимпиады основные идеи решения каждого из предложенных заданий, возможные способы выполнения заданий, а также продемонстрировать их применение на конкретном задании.

В процессе проведения разбора заданий участники Олимпиады должны

получить всю необходимую информацию для самостоятельной оценки правильности сданных на проверку Жюри решений, чтобы свести к минимуму вопросы к Жюри по поводу объективности их оценки и, тем самым, уменьшить число необоснованных апелляций по результатам проверки решений всех участников.

Разбор олимпиадных заданий проводится после проверки и анализа

олимпиадных заданий. В ходе разбора заданий представители Жюри подробно объясняют критерии оценивания каждого из заданий и дают общую оценку по итогам выполнения заданий.

В ходе разбора заданий представляются наиболее удачные варианты

выполнения олимпиадных заданий, анализируются типичные ошибки, допущенные участниками Олимпиады.

***Процедура проведения апелляций.***

После объявления предварительных результатов для всех участников Олимпиады должна быть обеспечена возможность подачи апелляции и получения от организаторов результатов ее рассмотрения. Для проведения апелляции оргкомитет Олимпиады создает апелляционную комиссию из членов жюри (не менее трех человек). Апелляция рассматривается в случаях несогласия участника муниципального этапа Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы. Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат. Апелляция участника олимпиады рассматривается в день объявления предварительных результатов выполнения олимпиадного задания. Для проведения апелляции участник олимпиады подает письменное заявление на имя председателя Жюри. Перед подачей апелляции каждый участник должен иметь возможность индивидуально ознакомиться с предварительными результатами проверки своей работы, чтобы четко аргументировать причины своего несогласия с оценкой жюри. Порядок рассмотрения апелляции доводится до сведения участников и сопровождающих их лиц до начала проведения муниципального этапа. Жюри Олимпиады рассматривает апелляции совместно с оргкомитетом (апелляционная комиссия). Рассмотрение апелляции производится при участии самого участника Олимпиады. По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами жюри принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов. Проведение апелляции оформляется протоколами, которые подписываются членами Жюри и Оргкомитета. Протоколы проведения апелляции передаются председателю Жюри для внесения соответствующих изменений в итоговый протокол и отчетную документацию. Окончательные итоги муниципального этапа подводятся только после рассмотрения всех апелляций. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов от списочного состава комиссии. В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голоса. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

**Порядок подведения итогов муниципального этапа**

**всероссийской олимпиады школьников по экологии**

Окончательные результаты проверки решений всех участников фиксируются в итоговых таблицах. Каждая такая таблица представляет собой ранжированный список участников соответствующего класса, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании этих таблиц жюри принимает решение о распределении мест муниципального этапа Олимпиады по каждой возрастной группе, выделяя победителей и призёров.

**Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию**

На муниципального этапе конкурсантам не разрешается пользоваться справочными материалами и любыми электронными средствами. Если во время проведения теоретического тура конкурсант будет замечен с мобильным телефоном, планшетом, учебной и справочной литературой и т.д., то он должен быть дисквалифицирован.

**Список рекомендуемых литературных источников**

Учебники, учебные пособия Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

Мамедов Н. М., Суравегина И. Т. Экология (базовый уровень). 10 кл. – М.: Русское слово, 2013. – 180 с.

Мамедов Н. М., Суравегина И. Т. Экология (базовый уровень). 11 кл. – Русское слово, 2013. – 200 с.

Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Экология (базовый уровень). 10–11 кл. – М.: Дрофа, 2014. – 302 с.

Миркин Б. М., Наумова Л. Г., Суматохин С. В. Экология. 10–11 кл.: базовый уровень. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 383 с.

Прочие

Алексеев С. В. Экология: учебное пособие для учащихся 9 кл. общеобразовательных учреждений разных видов. – СПб: СМИО Пресс, 1999. – 320 с.

Алексеев С. В. Экология: учебное пособие для учащихся 10(11) кл. общеобразовательных учреждений разных видов. – СПб: СМИО Пресс, 1999. – 240 с.

Алексеев С. В., Груздева Н. В., Муравьёв А. Г., Гущина Э. В. Практикум по экологии: учебное пособие / под ред. С. В. Алексеева. – М.: АО МДС, 1996. – 192 с.

Винокурова Н. Ф. Глобальная экология: учебник для 10–11 кл. профильной школы. – М.: Просвещение, 2001. – 270 с.

Винокурова Н. Ф., Николина В. В., Смирнова В. М. Природопользование: учебное пособие для 10–11 кл. – М.: Дрофа, 2007. – 240 с.

Криксунов Е. А., Пасечник В. В. Экология. учебник для 10(11) кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2012. – 252 с.

Словари, справочники

Медведева М. В. Справочный материал для начинающего эколога. – М.: Икар, 2009. – 110 с.

Реймерс Н. Ф. Природопользование: словарь-справочник. – М.: Мысль, 1990. – 639 с.

Снакин В. В. Экология и природопользование в России: энциклопедический словарь. – М.: Academia, 2008. – 816 с.

Экология человека: словарь-справочник / авт.-сост. Н. А. Агаджанян, И. Б. Ушаков, В. И. Торшин и др.; под общ. ред. Н. А. Агаджаняна. – М.: Экоцентр; КРУК, 1997. – 208 с.

Методические пособия

Колесова Е. В., Титов Е. В., Резанов А. Г. Всероссийская олимпиада школьников по экологии/ науч. ред. Э. М. Никитин. – М.: АПКиППРО, 2005. – 168 с.

Пономарёва О.Н., Чернова Н.М. Методическое пособие к учебнику под редакцией Н. М. Черновой «Основы экологии. 10(11) класс». – М.: Дрофа, 2001. – 192 с.

Научно-популярные издания

Миллер Т. Жизнь в окружающей среде: в 3 т. / под ред. Г. А. Ягодина. – М.: Прогресс-Пангея, 1993–1995.

Небел Б. Наука об окружающей среде: Как устроен мир: в 2 т. – М.: Мир, 1993.

Ревелль П., Ревель Ч. Среда нашего обитания: в 4 кн. – М.: Мир, 1994.

Реймерс Н. Ф. Экология. Теории, законы, правила, принципы и гипотезы. – М.: Россия молодая, 1994. – 366 с.

Интернет-ресурсы

Всемирный фонд дикой природы за живую планету! –http://www.wwf.ru. Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников. – <http://www.rosolymp.ru>.

Природа России. – <http://www.priroda.ru>.

Справочник «Ресурсы российского интернета по экологии». – http://www.ecorussia.info/ru/ecopedia/environmental\_resources\_of\_russian\_internet. Элементы.

Популярный сайт о фундаментальной науке. Новости науки. Научные конференции, лекции, олимпиады. – http://elementy.ru.